

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет международных отношений
Кафедра мировых языков
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
« История»

Для студентов, обучающихся на факультете международных отношений по специальности «Перевод и
переводоведение»

Специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	
Знать:	
Уровень 1	Особенности и закономерности исторического развития;
Уровень 2	Основные этапы и закономерности исторических процессов в России и в Кыргызстане;
Уровень 3	Основные методы исторических исследований
Уметь:	
Уровень 1	Выделить основную информацию, понимать их назначение;
Уровень 2	Осуществлять целенаправленный сбор и сопоставление научной литературы и выделять из нее основные проблемы исторического развития России и Кыргызстана;
Уровень 3	Использовать основные положения и методы исторического исследования для определения места и роли российской истории и истории Кыргызстана в мировом контексте.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с историческими источниками и научной литературой;
Уровень 2	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по дисциплине и методами сравнения исторических фактов;
Уровень 3	Навыками анализа причинно-следственных связей и закономерностей развития общества на примере России и Кыргызстана.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные этапы исторического развития России;
3.1.2	Основные этапы исторического развития Кыргызстана;
3.1.3	Закономерности, основные тенденции и особенности развития России в мировом сообществе цивилизаций на различных этапах истории;
3.1.4	Закономерности, основные тенденции и особенности развития Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций на различных этапах истории
3.2	Уметь:

3.2.1	Выделять основную информацию по истории России и Кыргызстана;
3.2.2	Осуществлять целенаправленный сбор материала по истории России и Кыргызстана из учебной и научной литературы;
3.2.3	Выделять из научной литературы основные проблемы исторического развития России и Кыргызстана;
3.2.4	Осуществлять сопоставление информации из учебной и научной литературы по основным проблемам исторического развития России и Кыргызстана
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками работы с учебной литературой;
3.3.2	Приемами поиска материала по истории России и Кыргызстана;
3.3.3	Приемами устного и письменного изложения материала по дисциплине;
3.3.4	Навыками анализа и сравнения исторического материала по дисциплине

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
2. Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
3. Феномен России. Отечественные историки об историческом месте России в мировом сообществе цивилизаций.
4. Образование и развитие Киевской Руси. Предания и теории.
5. Происхождение и прародина славян. Восточные славяне в VI-IX вв.
6. Распространение христианства на Руси и проблема выбора духовного и политического развития.
7. Киевская Русь – особая форма цивилизации. Признаки сходства и отличия с западноевропейской и восточной средневековыми цивилизациями.
8. Феодалная раздробленность как закономерный этап в истории Древней Руси и её исторические последствия (XI-XIII вв.).
9. Татаро-монголы и русские земли
10. Москва – «собирательница земель русских». Завершение объединения русских земель.
11. Иван IV: складывание самодержавия, колониальная экспансия.
12. Смутное время, гражданская война в России в кон.XVI – нач. XVII вв.
13. Алексей Михайлович Романов: восстановление Российского государства.
14. Особенности русского абсолютизма. Реформы Петра I и их последствия для России.
15. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия.
16. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в
17. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.: их особенности и экономические последствия.
18. Идейные течения и общественно-политические движения в России во 2-й половине XIX – начале XX вв.: проблема исторического выбора.
19. Россия в первой русской революции Классы и партии в революции 1905-1907 гг.
20. Причины, характер, особенности и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г.
21. Россия в Первой мировой войне. Россия и зарубежный мир после Первой мировой войны.
22. Основные модели социально-экономического и политического развития России в 20-е гг.: «военный коммунизм», НЭП.
23. Сущность сталинской модели государственного социализма: основные направления, задачи, итог.
24. Особенности развития капитализма в России (2-я половина XIX в.).
25. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
26. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, уроки.
27. Хрущевская «оттепель»: новации и догмы.
28. СССР и «холодная война».
29. Распад СССР и его последствия. Модели общественного развития в постсоветских республиках.
30. Развитие России на современном этапе
31. Древнейшие следы человека на Тянь-Шане.
32. Каменный век и эпоха бронзы на территории Кыргызстана.
33. Сакский и усуньский периоды в истории Кыргызстана.
34. Кыргызстан в период Тюркского каганата.
35. Кыргызы на Енисее V-VIII вв. Барс-бек.
36. Кыргызское великодержавие: образование, развитие, причины распада государства.
37. Караханидский каганат на Тянь-Шане и его наследники (X-XIII вв.).
38. Кыргызы и Кыргызстан в государстве чингизидов (XIII-XIV вв.).
39. Кыргызы государства Моголистан.
40. Этногенез кыргызского народа: этапы, факторы, теории.
41. Борьба кыргызов за национальную независимость (XVI-XIX вв.).
42. Кыргызстан в составе Кокандского ханства.
43. Взаимоотношения кыргызов с Россией: от первых посольств до присоединения.
44. Присоединение Северного Кыргызстана к России.
45. Присоединение Южного Кыргызстана к России
46. Кыргызстан в составе Российской империи: изменения в общественно-политической и хозяйственной жизни.
47. Восстание 1916 г. в Кыргызстане: причины, характер, последствия.
48. Особенности установления советской власти в Кыргызстане. Сущность басмаческого движения.
49. Социально-экономические преобразования в Кыргызстане в 20-30-е гг.
50. Становление и развитие Киргизской советской государственности: от КАО до Киргизской ССР.
51. Социально-экономическое развитие Кыргызстана в составе СССР.
52. Кыргызстан в годы ВОВ. Герои-кыргызстанцы.
53. Кыргызстан в годы "оттепели" и годы "застоя"
54. Развитие науки, культуры и образования в Кыргызстане в XX веке.

55. Кыргызстан в годы перестройки и гласности.
56. Суверенный Кыргызстана: этапы становления, проблемы и перспективы развития.
57. Государственно-политическое устройство современного Кыргызстана.
58. Политический кризис марта 2005 года: Причины и последствия.
59. Революционные события 7 апреля 2010 г: Причины и последствия.
60. Развитие Кыргызстана на современном этапе

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Сравните формационный и цивилизационный подходы в истории Кыргызстана и России.
2. Сравните эпоху древности в истории Кыргызстана и России. Древнейшие племенные союзы и первые государства.
3. Сравните возникновение и развитие первобытнообщинных отношений в истории Кыргызстана и России.
4. Сравните теории происхождения славянских и кыргызских племен
5. Сравните историю возникновения первых государств на территории России и Кыргызстана в V-XII вв.
6. Сравните исторические последствия феодальной раздробленности как закономерного этапа в истории России и Кыргызстана.
7. Сравните причины и последствия установления официальной религии (христианства, ислама) в истории Кыргызстана и России
8. Сравните ход и этапы завоевания монголами русских и кыргызских земель в XIII в.
9. Сравните значение и последствия завоевания русских и кыргызских земель монголами в XIII в.
10. Сравните формирование этногенеза кыргызского и русского народов: этапы, факторы, теории.
11. Сравните этапы становления государственности в истории России и Кыргызстана.
12. Сравните влияние кыргызско-русских дипломатических отношений на дальнейший ход истории России и Кыргызстана в XVIII в.
13. Сравните социально-экономическое и политическое развитие России и Кыргызстана в первой половине XIX в.
14. Сравните особенности исторического развития России и Кыргызстана во второй половине XIX в.
15. Сравните значение и последствия первой русской революции 1905-1907 гг. в истории России и Кыргызстана.
16. Сравните значение и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в истории России и Кыргызстана.
17. Сравните процесс установления Советской власти в истории России и Кыргызстана.
18. Сравните значение и последствия установления Советской власти в истории России и Кыргызстана.
19. Сравните основные модели социально-экономического и политического развития в истории России и Кыргызстана в 20-е гг.
20. Сравните сущность сталинской модели государственного социализма в истории России и Кыргызстана
21. Сравните особенности исторического развития России и Кыргызстана во 2-ой половине XIX в.
22. Сравните уроки и последствия Великой Отечественной войны в истории России и Кыргызстана
23. Сравните ход и последствия политических репрессий в эпоху сталинизма в истории России и Кыргызстана
24. Сравните период хрущевских реформ в истории России и Кыргызстана
25. Сравните последствия «холодной войны» и системного кризиса на историю России и Кыргызстана
26. Сравните перестроечный период в истории России и Кыргызстана
27. Сравните изменения в общественно-политической жизни и результаты конституционных процессов в истории постсоветских России и Кыргызстана.
28. Сравните переход к рыночной экономике и внешнюю политику двух независимых государств - России и Кыргызстана в постсоветский период.
29. Сравните основные модернизационные процессы в истории России и Кыргызстана в XXI в. в эпоху глобализации
30. Сравните интеграционные преобразования как фактор трансформации экономических отношений в государствах: Россия и Кыргызстан

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

По заданным литературным источникам необходимо:

1. Прочитать отрывок
2. Определить тип документа и его хронологическую принадлежность
3. Сделать выводы о характере и типе взаимоотношений в обществе, современном документе.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено написание курсовой работы

5.3. Фонд оценочных средств

КОНСПЕКТ. Тематика заданий:

Раздел 1. История России с древности до конца XVII века

1. Формационный подход.
2. Цивилизационный подход.
3. Типы цивилизаций, их отличия.
4. Место России и Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций
5. Древние цивилизации на территории России.
6. Восточные славяне: происхождение и расселение.
7. Образование Киевской Руси: предания и теории.
8. Принятие православия и его последствия. Русская православная церковь.

9. Развитие Руси в X-XII веках. Связи Киевской Руси с другими странами.
1. Создание монгольского государства. Походы Чингисхана, их последствия.
2. Завоевание монголами Киевской Руси.
3. Монголо-татарское иго. Золотая Орда.
10. Александр Невский. Новгород
11. Становление централизованного российского государства
12. Объединение русских княжеств вокруг Москвы, создание централизованного государства.
13. Освобождение от монголо-татарского ига.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
15. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Становление самодержавия.
1. Смута в России: причины, ход и последствия.
2. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий. Первое и второе ополчения.
3. Воцарение династии Романовых.
4. Восстановление России после Смуты.
16. Церковная реформа патриарха Никона и ее итоги

Раздел 2. История России в XVIII – нач. XXI века

1. Складывание абсолютной монархии в России.
2. Правление Петра Первого: начало европеизации и модернизации России. Проблема цивилизационного раскола общества.
3. Эпоха дворцовых переворотов в России.
4. Правление Екатерины II.
5. Просвещенный абсолютизм в России: особенности, содержание, противоречия
6. Правление Александра I. Отечественная война.
7. Восстание декабристов. Правление Николая I.
8. Крымская война и ее последствия для России.
9. Особенности реформ Александра II. Утверждение капитализма в России.
10. Правление Александра III.
11. Общественно-политические движения в России в конце XIX века – начале XX века, их особенности.
12. Революция 1905-1907 гг. Реформы Столыпина.
13. Первая мировая война: причины, итоги. Ее последствия для России.
14. Революции 1917 года в России.
15. Провозглашение Советской власти. Гражданская война. Иностранная интервенция.
16. Военный коммунизм. НЭП.
1. Создание СССР: состав, принципы формирования.
2. Выбор модели развития в СССР.
3. Сталинский социализм: индустриализация, коллективизация, раскулачивание, культурная революция, политические репрессии.
17. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: причины, этапы, итоги
18. Период «оттепели»: политические, экономические и административные реформы.
19. Эпоха Брежнева.
20. Перестройка в СССР, ее неудачи.
21. Развал СССР: причины и последствия. Российская Федерация.

Раздел 3. История Кыргызстана с древности до конца XVII века

1. Древнейшие следы человека на Тянь-Шане.
2. Саки.
3. Государство гуннов. Маодунь.
4. Государство усуней.
5. Государство Давань.
6. Великий Шелковый путь
7. Тюркский каганат.
8. Государство енисейских кыргызов.
9. Кыргызское великодержавие. Распад государства.
10. Караханидский каганат на Тянь-Шане и его наследники.
11. Кыргызы и государство чингизидов.
12. Кыргызы в государстве Моголистан. Мухаммед Кыргыз.
13. Этнические процессы и завершение формирования кыргызского этноса на Тянь-Шане.
14. Общественно-экономические отношения кыргызов в XVI-XIX вв. Материальная и духовная культура кыргызов.
15. Кыргызы в составе Кокандского ханства.
16. Дипломатические связи кыргызов с Россией. Причины ориентации кыргызов на Россию.
17. Присоединение кыргызов к России.
18. Территория Кыргызстана – колония Российской империи.
19. Влияние Первой мировой войны на кыргызов. Восстание 1916 года.
1. Гражданская война. Басмаческое движение.
2. Попытки создания Кыргызской Горной области.
3. Развитие государственности: от КАО до Киргизской ССР.
20. Социалистические преобразования на территории Кыргызстана, их особенности

21. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны.
22. Послевоенное восстановление экономики. Репрессии послевоенного периода.
23. Эпоха брежневского застоя в Кыргызстане.
24. Перестройка в Кыргызстане: общее и особенное.
25. Социально-экономическое развитие Кыргызстана.
26. Культура.
27. Наука.
28. Образование.
29. Провозглашение независимости Кыргызстана. Суверенный Кыргызстан: поиски путей развития.
30. Особенности развития Кыргызстана в 1990-2000-х годах.
31. События 24 марта 2005 года.
32. События 7 апреля 2010 года.
33. Кыргызстан на мировой арене. Сотрудничество Кыргызстана и России.

СОСТАВЛЕНИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ ТАБЛИЦ. Тематика заданий:

Раздел 1. История России с древности до конца XVII века

1. Формационный подход.
2. Цивилизационный подход.
3. Типы цивилизаций, их отличия.
4. Место России и Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций.
5. Восточные славяне. Киевская Русь
6. Монголы и Киевская Русь
7. Становление централизованного российского государства
8. Россия в XVII веке

Раздел 2. История России в XVIII – нач. XXI века

1. Россия в XVIII веке
2. Россия в XIX веке
3. Россия в первой половине XX века
4. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-1940-х годах
5. СССР в послевоенный период. Современная Россия

ТЕСТ. Перечень тестовых вопросов в Приложении 1.

КОЛЛОКВИУМ. Перечень тематических заданий:

Раздел 2. История России в XVIII – нач. XXI века

1. Складывание абсолютной монархии в России.
2. Правление Петра Первого: начало европеизации и модернизации России. Проблема цивилизационного раскола общества.
3. Эпоха дворцовых переворотов в России.
4. Правление Екатерины II.
5. Просвещенный абсолютизм в России: особенности, содержание, противоречия
6. Правление Александра I. Отечественная война.
7. Восстание декабристов. Правление Николая I.
8. Крымская война и ее последствия для России.
9. Особенности реформ Александра II. Утверждение капитализма в России.
10. Правление Александра III.
11. Общественно-политические движения в России в конце XIX века – начале XX века, их особенности.
12. Революция 1905-1907 гг. Реформы Столыпина.
13. Первая мировая война: причины, итоги. Ее последствия для России.
14. Революции 1917 года в России.
15. Провозглашение Советской власти. Гражданская война. Иностранная интервенция.
16. Военный коммунизм. НЭП.
17. Создание СССР: состав, принципы формирования.
18. Выбор модели развития в СССР.
19. Сталинский социализм: индустриализация, коллективизация, раскулачивание, культурная революция, политические репрессии.
20. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: причины, этапы, итоги
21. Период «оттепели»: политические, экономические и административные реформы.
22. Эпоха Брежнева.
23. Перестройка в СССР, ее неудачи.
24. Развал СССР: причины и последствия. Российская Федерация.

Раздел 4. История Кыргызстана в XVIII – нач. XXI века

1. Кыргызы в составе Кокандского ханства.
2. Дипломатические связи кыргызов с Россией. Причины ориентации кыргызов на Россию.
3. Присоединение кыргызов к России.
4. Территория Кыргызстана – колония Российской империи.

5. Влияние Первой мировой войны на кыргызов. Восстание 1916 года.
4. Гражданская война. Басмаческое движение.
5. Попытки создания Кыргызской Горной области.
6. Развитие государственности: от КАО до Кыргызской ССР.
6. Социалистические преобразования на территории Кыргызстана, их особенности
7. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны.
8. Послевоенное восстановление экономики. Репрессии послевоенного периода.
9. Эпоха брежневского застоя в Кыргызстане.
10. Перестройка в Кыргызстане: общее и особенное.
11. Социально-экономическое развитие Кыргызстана.
12. Культура.
13. Наука.
14. Образование.
15. Провозглашение независимости Кыргызстана. Суверенный Кыргызстан: поиски путей развития.
16. Особенности развития Кыргызстана в 1990-2000-х годах.
17. События 24 марта 2005 года.
18. События 7 апреля 2010 года.
19. Кыргызстан на мировой арене. Сотрудничество Кыргызстана и России.

НАПИСАНИЕ ЭССЕ С ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТОЙ по теме "История моей семьи в истории моей страны"

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (ДИСКУССИИ). Тематика:

1. Становление централизованного российского государства
2. Россия в XVII веке
3. Россия в эпоху модернизации
4. Россия в XX – начале XXI века
5. Россия в XIX веке
6. Россия в первой половине XX века
7. СССР в послевоенный период. Современная Россия
8. Древний период истории Кыргызстана
9. Енисейские кыргызы и тюрки
10. Кыргызы на Тянь-Шане
11. Кыргызстан в XVIII-XIX веках. Присоединение к России.
12. Кыргызстан в составе СССР. Суверенный Кыргызстан
13. Кыргызы в XVIII-XIX веках и присоединение к России.
14. Общество и культура Кыргызстана в советский период
15. Суверенный Кыргызстан

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспектирование заданных тем
 Составление хронологических таблиц
 Тест
 Коллоквиум
 Эссе с публичной защитой
 Работа в малых группах(дискуссии)

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в Приложении 2.

- Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.
Определение с пропущенным словом _____
Подтекстовые слова и фразы: _____
- Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.)
Заполнить таблицу _____
- Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;
6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть

КОЛЛОКВИУМ

Термин коллоквиум (с лат. беседа) – это один из видов оценки знаний учащихся в образовательной системе, чаще всего в высших учебных заведениях. Он проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов. Стоит отметить, что термин коллоквиум многозначен. Он может быть своего рода экзаменом, когда оцениваются знания учащихся; может быть и собранием, на котором слушаются и обсуждаются научные доклады. Привычный распространенный вид этого контроля знаний – дискуссия, в которой принимают активное участие все присутствующие. Также его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся вне установленного расписания по согласованию между преподавателем и студентами.

При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Иногда контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. В последнем случае проверяются работы студентов в виде проектов, рефератов и других письменных работ. Встречаются случаи проведения комплексных коллоквиумов, охватывающих темы из разных направлений и учебных дисциплин по данной специальности. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл.

Для проведения этой формы контроля используют определенную методику, предполагающую несколько этапов или стадий коллоквиума.

Как проходит коллоквиум: этапы и стадии

Выделяют пять стадий коллоквиума:

1. Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.
2. На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.
3. Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.
4. Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.
5. На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем.

Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы.

Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. При наличии, стоит посмотреть и труды преподавателя, который проводит коллоквиум. Каждый университет имеет свою собственную, наполненную научной информацией, библиотеку, в которой могут представляться работы его преподавателей. Студент также может обращаться и к данному материалу при подготовке к коллоквиуму.

Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе. При подготовке студента гуманитария важно научиться работать с литературой, чтобы в дальнейшей работе было легче ориентироваться в информационном потоке.

Стоит отметить, что студент, регулярно освежающий в памяти пройденный материал, обычно не испытывает проблем при подготовке и сдаче коллоквиума. Поэтому можно посоветовать всем учащимся возвратившись с лекций, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

Классификация наводящих вопросов: 1) Вопросы по фабуле текста; 2) вопросы по образной системе и символике текста; 3) вопросы об элементах контраста. 4) вопросы-предположения (что было бы, если...); 5) вопросы, требующие объединения в пару двух текстов с разными подходами к теме, проблеме и т.д.; 6) вопросы этики; 7) метафизические вопросы; 8) вопросы на разоблачение “несамостоятельного” читателя, следующего оценкам и взглядам автора (например, с какими идеями автора вы хотите поспорить, какие положения статьи вызывают у вас сомнения?)

Шаг 3. Преподаватель предлагает студентам написать аналитическое обобщение (см.)

Пример 4. Дискуссия “Уголки”

Что это?

Вид дискуссии, предполагающий формулирование темы (проблемы), предварительную подготовку к ее обсуждению в группах и определенную процедуру обсуждения.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель предлагает рассмотреть определённую тему или проблему с разных сторон. Например, Кыргызстан и Таможенный союз

Шаг 2. Преподаватель вместе со студентами определяют пути решения темы или проблемы методом мозгового штурма (см.).

Шаг 3. Преподаватель вместе со студентами обобщают выдвинутые идеи и выделяют категории.

Шаг 4. Студенты определяют свою позицию, выбирают тот путь решения проблемы, который они будут обосновывать.

Шаг 5. Студенты объединяются в малые группы согласно определенным позициям, обсуждают свои доводы, доказательства, готовят примеры.

Шаг 6. Дискуссия. Преподаватель рассредоточивает группы по углам и модерировать процесс представления позиций.

Шаг 7. Преподаватель предлагает написать небольшую заметку по рассмотренной теме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный банк тестовых заданий
Тест по истории России

Задание №1

Основоположниками формационного подхода является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) А. Тойнби, О. Шпенглер, У. Ростоу
- 2) К. Маркс, Ф. Энгельс
- 3) В. Ленин, И. Сталин
- 4) П. Сорокин, Н. Данилевский

Задание №2

Основоположниками цивилизационного подхода являются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) П. Сорокин, Н. Данилевский
- 2) К. Маркс, Ф. Энгельс
- 3) В. Ленин, И. Сталин
- 4) Л.Троцкий, Г.Плеханов

Задание №3

Общественно-экономическая формация – это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) это историческая ступень в развитии общества, цельная социальная система, которая развивается в соответствии с объективными законами на основе определенного способа производства
- 2) совокупность уникальных проявлений общественных порядков, присущих определенной исторической общности
- 3) совокупность материальных и духовных достижений человечества в рамках определенного исторического периода
- 4) это материальная и духовная форма развития и существования общества

Задание №4

Сколько выделяют общественно-экономических формаций:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 5
- 4) 4

Задание №5

В каких веках происходил процесс объединения славянских племен?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) IV-VI вв
- 2) V-VII вв
- 3) VII-IX вв
- 4) X-XII вв

Задание №6

Какой год считается датой основания государства Русь?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 879
- 2) 862
- 3) 859
- 4) 882

Задание №7

Как назывался сбор дружиной дани на Руси?

1

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) погост
- 2) оброк
- 3) полюдь
- 4) закуп

Задание №8

Кто был сыном Рюрика?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Олег
- 2) Ярослав
- 3) Святослав
- 4) Игорь

Задание №9

Кто из киевских князей крестил Киевскую Русь?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Олег
- 2) Владимир
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Владимир Мономах

Задание №10

Древнейшая русская летопись называлась:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) "Повесть временных лет"
- 2) "Слово о погибели русской земли"
- 3) "Слово о полку Игореве"
- 4) "Задонщина"

Задание №11

Крещение Руси привело к

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) прекращению связей с Византией
- 2) полному искоренению язычества
- 3) упадку древнерусской культуры
- 4) укреплению государственности

Задание №12

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – уроков, погостов, повоза вместо полюдья – было

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) результатом деятельности княгини Ольги
- 2) принятия Русской Правды
- 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха
- 4) походов князя Святослава

Задание №13

Расцвет Древнерусского государства — это время княжения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Олега
- 2) Ольги
- 3) Владимира
- 4) Ярослава Мудрого

Задание №14

Первым городом, принявшим крещение, стал:

2

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Новгород
- 2) Киев
- 3) Искоростень
- 4) Изборск

Задание №15

Главный храм Руси – собор Святой Богородицы – был построен князем Владимиром в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 988 году
- 2) 996 году
- 3) 989 году
- 4) 1019 году

Задание №16

В каком году прошло крещение Руси?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 962 г.
- 2) 988 г.
- 3) 990 г.
- 4) 1015 г.

Задание №17

«Славянскими апостолами» называют:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) первых святых на Руси Бориса и Глеба
- 2) просветителей Кирилла и Мефодия
- 3) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
- 4) Сергия Радонежского и Епифания Премудрого

Задание №18

Кто возглавил поход монголов против Киевской Руси?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Джучи
- 2) Чингисхан
- 3) Батый
- 4) Гуюк

Задание №19

Монгольское военно-кочевое государство было образовано в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1216
- 2) 1206
- 3) 1236
- 4) 1226

Задание №20

Кто из русских князей XIII века вошел в историю своими победами над католическими крестоносцами и восстановлением разоренных княжеств после похода Батыя?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Михаил Тверской
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Александр Невский
- 4) Иван Калита

Задание №21

3

Когда произошла Куликовская битва?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1380 г.
- 2) 1386 г.
- 3) 1396 г.
- 4) 1400 г.

Задание №22

Иго – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) господство ордынцев над русскими землями
- 2) грамота на право сбора дани с земель
- 3) название государства, основанного Батыем
- 4) размер налога, уплачиваемого Русью

Задание №23

Важнейшим политическим и торговым союзником Киевской Руси в IX в. была

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Волжская Болгария
- 2) Византия
- 3) Хазарский Каганат
- 4) Золотая Орда

Задание №24

Международное положение Киевской Руси укреплял с помощью династических браков

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) князь Владимир
- 2) князь Владимир Мономах
- 3) князь Ярослав Мудрый
- 4) князь Святослав

Задание №25

Первым правовым кодексом на Руси стала:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) «Русская Правда»
- 2) «Закон Русский»
- 3) «Правда Ярославичей»
- 4) Судебник Ивана III

Задание №26

«Лествичный» порядок престолонаследия был учрежден на Руси:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Владимиром I
- 2) Ярославом Мудрым
- 3) Владимиром Мономахом
- 4) Юрием Долгоруким

Задание №27

Укажите дату основания Москвы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1054 г.
- 2) 1100 г.
- 3) 1147 г.
- 4) 1195 г.

Задание №28

Укажите дату стояния на реке Угре:

4

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1380 г.
- 2) 1462 г.
- 3) 1480 г.
- 4) 1505 г.

Задание №29

1. Укажите период правления царя Ивана Четвертого:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

Задание №30

1. При каком правителе к России были присоединены территории Казанского и Астраханского ханств, Сибири?

2.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Иван Четвертый
- 2) Петр Первый
- 3) Иван Третий
- 4) Петр Второй

Задание №31

Когда в российском государстве появился первый царь?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1462 г.
- 2) 1505 г.
- 3) 1547 г.
- 4) 1613 г.

Задание №32

Кто из московских правителей первым принял титул царя?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Иван Третий
- 2) Иван Четвертый
- 3) Василий Второй
- 4) Василий Третий

Задание №33

Один из органов управления в России в середине XVI-XVII веков

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) коллегии
- 2) министерства
- 3) приказы
- 4) синод

Задание №34

Что такое Земской собор?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) круг близких царю людей
- 2) собрание представителей всех слоёв населения
- 3) собрание представителей высших сословий
- 4) церковное собрание

Задание №35

Сколько лет длилась Ливонская война?

5

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 15 лет
- 2) 20 лет
- 3) 25 лет
- 4) 30 лет

Задание №36

Кто из правителей закончил объединение русских княжеств вокруг Москвы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Иван Третий
- 2) Василий Третий
- 3) Иван Четвертый
- 4) Василий Второй

Задание №37

Когда закончилась Смута на Руси?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1605 г.
- 2) 1607 г.
- 3) 1610 г.
- 4) 1613 г.

Задание №38

Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) избрание на царство Бориса Годунова
- 2) начало польской интервенции
- 3) освобождение Москвы от поляков
- 4) избрание на царство Михаила Романова

Задание №39

Что из названного произошло в XVII веке?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) церковный раскол
- 2) Ливонская война
- 3) Северная война
- 4) создание Священного Синода

Задание №40

Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) учреждение патриаршества
- 2) церковный раскол
- 3) секуляризация церковных земель
- 4) учреждение Синода

Задание №41

1. Чьё правление называют «золотым веком российского дворянства»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Петра Первого
- 2) Екатерины Второй
- 3) Александра Первого
- 4) Александра Второго

Задание №42

Одним из признаков разложения феодально-крепостнического строя в России в конце XVIII века был(о)...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) расширение дворянского землевладения
- 2) массовый перевод крестьян на месячину
- 3) рост числа казенных заводов
- 4) увеличение численности дворянства

Задание №43

В каком году произошло Гангутское сражение?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1701 г.
- 2) 1709 г.
- 3) 1705 г.
- 4) 1714 г.

Задание №44

В каком году был подписан Ништадтский мир, ставший завершением Северной войны?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1703 г.
- 2) 1708 г.
- 3) 1718 г.
- 4) 1721 г.

Задание №45

Укажите период дворцовых переворотов в Российской империи:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1700-1721 гг.
- 2) 1725-1762 гг.
- 3) 1756-1763 гг.
- 4) 1796-1801 гг.

Задание №46

Кто руководил самым крупным антиправительственным восстанием в период правления Екатерины Второй?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Степан Разин
- 2) Борис Морозов
- 3) Емельян Пугачев
- 4) Дмитрий Каракозов

Задание №47

В каком году к Российской империи было присоединено Крымское ханство?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1725 г.
- 2) 1740 г.
- 3) 1783 г.
- 4) 1770 г.

Задание №48

Когда Екатерина Вторая подписала Жалованные грамоты дворянству и городам?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1762 г.
- 2) 1768 г.
- 3) 1774 г.
- 4) 1785 г.

Задание №49

1. Укажите дату основания Санкт-Петербурга:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

7

- 1) 1696 г.
- 2) 1700 г.
- 3) 1703 г.
- 4) 1721 г.

Задание №50

В первой четверти XVIII в. русская армия стала укомплектовываться рядовым составом на основе...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) всеобщей воинской обязанности
- 2) наследственной поземельной службы
- 3) свободного найма
- 4) рекрутской повинности

Задание №51

Ношение бород при Петре I разрешалось:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) крестьянам и ремесленникам
- 2) священнослужителям и дворянам
- 3) священнослужителям и крестьянам
- 4) рекрутам и горожанам

Задание №52

В каком году произошла Полтавская битва?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1701 г.
- 2) 1705 г.
- 3) 1707 г.
- 4) 1709 г.

Задание №53

Восшествию на престол какого российского монарха хотели помешать декабристы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Александр Первый
- 2) Николай Первый
- 3) Александр Второй
- 4) Николай Второй

Задание №54

Укажите период правления российского императора Николая Первого:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1796-1801 гг.
- 2) 1801-1825 гг.
- 3) 1825-1855 гг.
- 4) 1855-1881 гг.

Задание №55

Укажите период правления Александра Второго:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1796-1801 гг.
- 2) 1801-1825 гг.
- 3) 1825-1855 гг.
- 4) 1855-1881 гг.

Задание №56

Укажите период правления Александра Третьего:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1881-1894 гг.
- 2) 1855-1881 гг.
- 3) 1801-1825 гг.
- 4) 1796-1801 гг.

Задание №57

Ученым-историком первой половины XIX является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Н.М. Карамзин
- 2) В.Н. Татищев
- 3) М.М. Щербатов
- 4) С.М. Соловьев

Задание №58

Укажите период правления российского императора Николая Первого:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1796-1801 гг.
- 2) 1825-1855 гг.
- 3) 1855-1881 гг.
- 4) 1881-1894 гг.

Задание №59

Укажите период Крымской войны:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1700-1721 гг.
- 2) 1812-1815 гг.
- 3) 1828-1829 гг.
- 4) 1853-1856 гг.

Задание №60

Когда было отменено крепостное право в Российской империи?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1825 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1888 г.

Задание №61

Когда было восстание декабристов?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1815 г.
- 2) 1816 г.
- 3) 1819 г.
- 4) 1825 г.

Задание №62

Кто из российских императоров отменил крепостное право?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Александр Первый
- 2) Николай Первый
- 3) Петр Первый
- 4) Александр Второй

Задание №63

Укажите период правления Александра Первого:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1740-1762 гг.
- 2) 1796-1801 гг.
- 3) 1801-1825 гг.
- 4) 1826-1855 гг.

Задание №64

Какой из указанных ниже документов был издан в годы царствования Николая I:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Указ о «Вольных хлебопашцах»
- 2) Указ «Об обязанных крестьянах»
- 3) Указ «О трехдневной барщине»
- 4) Положение «О крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

Задание №65

С чьим именем связаны аграрные реформы в России, проведенные в 1906-1911 гг.?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) П. Столыпин
- 2) В. Плеве
- 3) В. Ленин
- 4) С. Витте

Задание №66

Укажите период правления В.И. Ленина:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1917-1924 гг.
- 2) 1924-1929 гг.
- 3) 1929-1953 гг.
- 4) 1954-1964 гг.

Задание №67

1. Укажите период существования «военного коммунизма»:2.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1905-1907 гг.
- 2) 1914-1918 гг.
- 3) 1918-1921 гг.
- 4) 1921-1929 гг.

Задание №68

Укажите дату подписания договора о создании СССР

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1925 г.

Задание №69

Когда произошла первая революция в Российской империи?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1880-е гг.
- 2) 1900-1903 гг.
- 3) 1917 г.
- 4) 1905-1907 гг.

Задание №70

Когда началась Великая Отечественная война?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сентябрь 1939 г.
- 2) май 1940 г.
- 3) июнь 1940 г.
- 4) июнь 1941 г.

Задание №71

1. Когда закончилась Великая Отечественная война?2.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) август 1944 г.
- 2) февраль 1945 г.
- 3) март 1945 г.

- 4) май 1945 г.

Задание №72

Когда закончилась Вторая мировая война?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) май 1945 г.
- 2) август 1945 г.
- 3) сентябрь 1945 г.
- 4) ноябрь 1945 г.

Задание №73

Какие страны составляли основу антигитлеровской коалиции?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) СССР, США и Англия
- 2) СССР, США и Франция
- 3) СССР, Англия и Франция
- 4) СССР, Англия и Китай

Задание №74

Укажите период правления И.В. Сталина:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1929-1953 гг.
- 2) 1954-1964 гг.
- 3) 1964-1982 гг.
- 4) 1983-1984 гг.

Задание №77

Когда было отменено крепостное право в Российской империи?

- 1) 1825 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1888 г.

Задание №76

Когда было восстание декабристов?

- 1) 1818 г.
- 2) 1821 г.
- 3) 1819 г.
- 4) 1825 г.

Задание №77

Кто из российских императоров отменил крепостное право?

- 1) Александр Первый
- 2) Николай Первый
- 3) Петр Первый

4) Александр Второй

Задание №78

Кто проводил аграрные реформы в России в 1906-1911 гг.?

- 1) П. Столыпин
- 2) Л. Троцкий
- 3) В. Ленин
- 4) Г. Плеханов

Задание №79

5. Укажите период правления В.И. Ленина:

- 1) 1917-1924 гг.
- 2) 1924-1929 гг.
- 3) 1929-1953 гг.
- 4) 1954-1964 гг.

Задание №80

Укажите дату подписания договора о создании СССР

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1925 г.

Задание №81

Когда произошла первая революция в Российской империи?

- 1) 1901-1903 гг.
- 2) 1900-1903 гг.
- 3) 1917 г.
- 4) 1905-1907 гг.

Задание №82

Когда началась Великая Отечественная война?

- 1) сентябрь 1939 г.
- 2) май 1941 г.
- 3) июнь 1940 г.
- 4) июнь 1941 г.

Задание №83

Когда закончилась Вторая мировая война?

- 1) май 1945 г.
- 2) июнь 1945 г.
- 3) сентябрь 1945 г.
- 4) ноябрь 1945 г.

Задание №84

10. Укажите период правления И.В. Сталина:

- 1) 1929-1953 гг.
- 2) 1954-1964 гг.
- 3) 1964-1982 гг.
- 4) 1983-1984 гг.

Задание №85

Какое название получил период правления Н.С. Хрущева?

- 1) застой
- 2) оттепель
- 3) НЭП
- 4) перестройка

Задание №86

Укажите период правления Н.С. Хрущева:

- 1) 1954-1964 гг.
- 2) 1929-1953 гг.
- 3) 1917-1924 гг.
- 4) 1964-1982 гг.

Задание №87

Как назывался политический курс, предложенный М.С. Горбачевым в 1985 г.?

- 1) гласность
- 2) ускорение
- 3) оттепель
- 4) перестройка

Задание №88

Когда распался СССР?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1985 г.
- 2) 1987 г.
- 3) 1989 г.
- 4) 1991 г.

Задание №89

Укажите период правления М.С. Горбачева?

- 1) 1982-1984 гг.
- 2) 1985-1991 гг.
- 3) 1984-1985 гг.
- 4) 1985-1987 гг.

Задание №90

Когда было создано Содружество Независимых Государств?

- 1) 1990 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1992 г.
- 4) 1993 г.

Задание №91

Выборы президента России, на которых впервые победил В.В. Путин, состоялись в каком году?

- 1) 1996 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 2003 г.

Тесты по истории Кыргызстана

1. Какие культуры развивались одновременно на территории Кыргызстана в эпоху бронзы?

- 1) андроновская и черняховская
- 2) чувская и трипольская
- 3) андроновская и чувская
- 4) беловодская и ферганская

2. Какая отрасль хозяйства была основной у племен андроновской культуры в Кыргызстане?

- 1) ремесла
- 2) скотоводство
- 3) охота
- 4) земледелие

3.Какая отрасль хозяйства была основной у племен чувской культуры?

- 1) скотоводство
- 2) земледелие
- 3) торговля
- 4) ремесло

4.Где находится знаменитое скопление наскальных рисунков эпохи бронзы на Тянь-Шане?

- 1) долина Капчагай
- 2) урочище Саймалы-Таш
- 3) селение Беловодское
- 4) город Тюп

5.Где впервые в Кыргызстане были обнаружены наскальные рисунки, выполненные охрой?

- 1) на реке Он-Арча
- 2) в долине Кетмень-Тюбе
- 3) в пещере Ак-Чункур
- 4) в Таласской долине

6.С каким событием связан 530 г. до н. э. – самая первая точная дата в истории Средней Азии?

- 1) поход Александра Македонского на саков
- 2) победа арабов в Таласской битве
- 3) поход Кира II на саков и его гибель
- 4) перекочевка гянгуней на Енисей

7.Когда возникла цивилизация саков?

- 1) в V в. до н. э.
- 2) в VI в. н. э.
- 3) в VIII – VII вв. до н. э.
- 4) во II – I вв. до н. э.

8.К какому времени относится начало торговли по Великому Шелковому пути?

- 1) II в. до н. э.
- 2) IV в. до н. э.
- 3) III в. н. э.
- 4) VI в. н. э.

9.Кто считается основателем Великого Шелкового пути?

- 1) Сюань Цзан
- 2) Ли Гуанли
- 3) Ли Шиминь
- 4) Чжан Цянь

10.Что собой представлял Великий Шелковый путь?

- 1) морской путь между Индией и Европой
- 2) трансконтинентальная сухопутная торговая магистраль
- 3) сезонные миграции скотоводов
- 4) дорога из Мекки в Медину

11.В каких источниках и когда впервые упоминается этноним «кыргыз»?

- 1) китайских (III в. до н. э.)
- 2) арабских (XII в.)
- 3) греческих (V в. до н. э.)
- 4) персидских (VI в.)

12.В какой исторической летописи впервые упоминаются кыргызы?

- 1) «Бехистунская надпись»
- 2) «Тарих-и-Рашиди»
- 3) «Исторические записки» Сыма Цянь
- 4) «Маджму-ат Таварих»

13. Как называлась столица усуней?

- 1) Баласагун
- 2) Эрши
- 3) Суяб
- 4) Чигу

14. Как в китайских источниках называли древних кыргызов?

- 1) динлины
- 2) дунху
- 3) гянгуни
- 4) усунь

15. Когда впервые упоминается этноним «кыргыз» в письменных источниках?

- 1) 222 г. до н. э.
- 2) 201 г. до н. э.
- 3) 203 г. н. э.
- 4) 231 г. до н. э.

16. Укажите древний этноним тюркоязычного народа, сохранившего самоназвание с III в. до н.э. до наших дней

- 1) кыргыз
- 2) узбек
- 3) казах
- 4) туркмен

17. Где располагалось государство Давань?

- 1) Таласская долина
- 2) Иссык-Кульская область
- 3) на Алтае
- 4) Ферганская долина

18. Назовите имя основателя Тюркского каганата

- 1) Асань – шау
- 2) Бумын – каган
- 3) Туу
- 4) Мухан – каган

19. Назовите государство, в состав которого входила территория современного Кыргызстана в VI – начале VII вв.

- 1) империя гуннов
- 2) Тюркский каганат
- 3) Уйгурский каганат
- 4) Тюркешский каганат

20. В каком году образовался Тюркский каганат?

- 1) 422 г.
- 2) 472 г.
- 3) 552 г.
- 4) 532 г.

21. Укажите религию енисейских кыргызов в VII–X вв.

- 1) буддизм
- 2) язычество
- 3) ислам
- 4) христианство

22. Кем являлись у древних кыргызов Тенгри и Умай?

- 1) известными правителями
- 2) пророками
- 3) жрецами

4) верховными божествами

23. Укажите титул, который носил глава государства енисейских кыргызов в VII в.

- 1) ажо
- 2) бек
- 3) хан
- 4) шах

24. Укажите время великодержавия енисейских кыргызов

- 1) IX в.
- 2) XII в.
- 3) XIV в.
- 4) XVI в.

25. Назовите правителя енисейских кыргызов, принявшего титул «каган» в конце VII века?

- 1) Капаган
- 2) Асан-бег
- 3) Барс-бег
- 4) Тоньюкук

26. В каком году погиб Барс-бег?

- 1) 711 г.
- 2) 709 г.
- 3) 689 г.
- 4) 723 г.

27. Назовите тип письменности енисейских кыргызов в VIII–IX вв.

- 1) иероглифическая
- 2) руническая
- 3) клинопись
- 4) алфавитная

28. Укажите время существования Караханидского каганата

- 1) VIII – X вв.
- 2) IX – XI вв.
- 3) X – XII вв.
- 4) VII – XIII вв.

29. Кто является составителем первого словаря тюркских народов «Диван лугат ат-тюрк»?

- 1) Юсуф Баласагуни
- 2) Ходжа Ахмед Ясави
- 3) Махмуд Кашгари
- 4) Ибн Сина

30. Назовите автора первой поэмы на тюркском языке «Благодатное знание»

- 1) Ибн-Сина
- 2) Юсуф Баласагуни
- 3) Ал-Фараби
- 4) Махмуд Кашгари

31. В каком государстве были построены башня Бурана и Узгенский комплекс?

- 1) Тюркский каганат
- 2) Государство эфталитов
- 3) Карлукский каганат
- 4) Караханидский каганат

32. В каком веке окончательно сложилась кыргызская народность?

- 1) IX в.
- 2) XII в.
- 3) XIV в.
- 4) XVI в.

33. В каком году территория Кыргызстана вошла в состав империи Чингис-хана?
1) 1218 г.
2) 1213 г.
3) 1224 г.
4) 1209 г
34. В состав какого государства вошел Кыргызстан в середине XIV века?
1) государство Хайду 2) Золотая Орда 3) империя Великих Моголов
4) Моголистан
35. Как звали последнего чагатайского правителя Оша, основавшего империю Великих Моголов в Индии?
1) Тимур
2) Султан-Саид
3) Хубилай
4) Бабур
36. В каком году Атаке-бий отправил первое посольство в Россию?
1) 1785 г.
2) 1813 г.
3) 1855 г.
4) 1824 г
37. Кем был Атаке-бий?
1) глава племени сарыбагыш, отправивший первое посольство в Россию в 1785 г.
2) предводитель кыргызов, возглавивший борьбу против джунгарского ханства в XVIII в.
3) глава андижанского восстания в 1898 г.
4) посол кыргызов в Китай в 1857 г
38. Какая территория Кыргызстана первой вошла в состав России?
1) Таласская долина
2) Иссык-Кульская долина
3) Чуйская долина
4) Нарынский край
39. Определите характер присоединения северного Кыргызстана к России
1) завоевание
2) экономическая зависимость
3) протекторат
4) добровольное вхождение
40. Назовите дату народной войны кыргызов против Кокандского ханства
1) 1825 – 1827 гг.
2) 1833 – 1836 гг.
3) 1855 – 1857 гг.
4) 1873 – 1876 гг
41. Что означал термин «мильк»?
1) участок земли, закрепленный в частную собственность в Кокандском ханстве
2) вид налогов
3) административно-территориальная единица в Кокандском ханстве
4) титул вельможи в Караханидском каганате
42. Назовите основной вид налогообложения кочевого населения Кыргызстана в царский период
1) подушная подать
2) подоходный налог
3) зякет
4) поземельная подать

43. Назовите год основания кокандской крепости Пишпек

- 1) 1831 г.
- 2) 1825 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1860 г

44. Кто первым записал отрывок из эпоса «Манас»?

- 1) В. Радлов
- 2) Ч. Валиханов
- 3) В. Бартольд
- 4) К. Юдахин

45. Укажите время, когда Ормон был провозглашен ханом

- 1) 20-е гг.
- 2) 30-е гг.
- 3) 40-е гг.
- 4) 50-е гг

46. Укажите, под каким именем самозванец Исхак Хасан уулу возглавил восстание кыргызов в Кокандском ханстве

- 1) Пулат-хан
- 2) Мадали-хан
- 3) Дукчи-ишан
- 4) Алим-хан

47. В каком году Алай был завоеван русскими войсками?

- 1) 1876 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1890 г.
- 4) 1873 г.

48. Определите характер системы управления, установленной царским правительством в Кыргызстане после присоединения к России

- 1) патриархально-феодальный
- 2) военно-колониальный
- 3) тоталитарный
- 4) полицейский

49. Назовите ведущую отрасль хозяйства кыргызов в конце XIX – начале XX вв.

- 1) полеводство
- 2) скотоводство
- 3) огородничество
- 4) садоводство

50. Назовите последствия восстания кыргызов в 1916 году

- 1) победа и обретение независимости
- 2) образование ханства
- 3) ничего не изменилось
- 4) поражение и бегство в Китай

51. Назовите автора «Краткой истории кыргызов», изданной до Октябрьской революции

- 1) Молдо Нияз
- 2) Молдо Кылыч
- 3) Осмоналы Сыдыков
- 4) Тоголок Молдо

52. Назовите революционно-демократический Союз кыргызской бедноты, образованный в 1917 г.

- 1) «Кошчи»
- 2) «Букара»

- 3) «Шуро–и–исламия»
- 4) «Великий Туран»

53. Назовите командующего Туркестанским фронтом в годы Гражданской войны

- 1) В. Блюхер
- 2) Я. Логвиненко
- 3) М. Фрунзе
- 4) Д. Фурманов

54. Назовите дату принятия первой конституции в истории Кыргызстана

- 1) 1929 г.
- 2) 1926 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1937 г.

55. В каком году вышла в свет первая кыргызская национальная газета «Эркин-Тоо»?

- 1) 1921 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1920 г.
- 4) 1926 г

56. Как называлась первая кыргызская опера?

- 1) «Айчурек»
- 2) «Манас»
- 3) «Токтогул»
- 4) «Чолпон

57. Назовите создателя первого фундаментального Кыргызско-русского словаря, изданного в 1940 г.?

- 1) К. Карасаев
- 2) К. Тыныстанов
- 3) В. Радлов
- 4) К. Юдахин

58. Назовите руководителя Кыргызстанана с 1962 по 1985 гг

- 1) К. Карасаев
- 2) К. Тыныстанов
- 3) Т. Усубалиев
- 4) И. Раззаков

59. Назовите дату принятия Конституции Кыргызской Республики

- 1) 2 мая 1991 г.
- 2) 5 мая 1993 г.
- 3) 10 мая 1994 г.
- 4) 15 мая 1995 г.

60. Назовите дату свержения режима А.Акаева

- 1) 2 февраля 2005 г.
- 2) 5 марта 2005 г.
- 3) 10 марта 2005 г.
- 4) 24 марта 2005 г.

61. Назовите дату свержения режима К. Бакиева

- 1) 12 февраля 2010 г.
- 2) 15 марта 2010 г.
- 3) 7 апреля 2010 г.
- 4) 24 мая 2010 г.

61. Назовите Высший Законодательный орган Кыргызской Республики

- 1) Министерство юстиции 2) Жогорку Кенеш 3) Верховный суд
4) Совет Министров 5) Центральная избирательная комиссия

62. Назовите российского ученого, впервые опубликовавшего сокращенный вариант эпоса «Манас» на кыргызском и немецком языках

- 1) П. Семенов 2) В. Бартольд 3) В. Радлов 4) Н. Пржевальский 5) А. Бернштам

63. Когда крепость Пишпек была взята совместно отрядами русских войск и кыргызов? 1) 1861 г. 2) 1862 г. 3) 1865 г. 4) 1859 г. 5) 1876 г.

64. Назовите дату образования первого Совета рабочих депутатов в Кыргызстане 1) 29 февраля 1917 г. 2) 6 марта 1917 г. 3) 30 апреля 1917 г.
4) 25 октября 1917 г. 5) 1 января 1918 г.

65. Укажите дату принятия Закона Кыргызской ССР «О государственном языке»

- 1) 23 сентября 1989 г. 2) 7 ноября 1990 г. 3) 19 августа 1991 г.
4) 2 марта 1992 г. 5) 5 мая 1993 г.

66. Назовите ведущую отрасль хозяйства кыргызов в конце XIX – начале XX вв.

- 1) полеводство 2) скотоводство 3) огородничество
4) садоводство 5) хлопководство

67. Назовите дату принятия Конституции Кыргызской Республики

- 1) 2 мая 1991 г. 2) 5 мая 1993 г. 3) 10 мая 1994 г.
4) 15 мая 1995 г. 5) 31 августа 1991 г.

68. Назовите дату образования Кара-Киргизской автономной области 1) 1918 г. 2) 1920 г. 3) 1922 г. 4) 1924 г. 5) 1927 г.

69. Укажите дату принятия Декларации о суверенитете Кыргызской Республики

- 1) 1 сентября 1989 г. 2) 24 октября 1990 г. 3) 15 декабря 1990 г.
4) 10 мая 1992 г. 5) 31 августа 1991 г.

1. Описание шкал оценивания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА ТЕКСТА (рубежный контроль)

	Не т отв е та -0 %	Минимальны й ответ - 31-60 %	Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образц о вый, пример н ый, достойн ый подраж а ния ответ - 85-100 %	Отме т ка (в %)
--	---	---	--	---	--	--------------------------------

Содержательная идентичность текста перевода	-	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода	21
Лексические аспекты перевода	-	Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста.	Использование эквивалентов для перевода 60-70%	Использование эквивалентов для 80-90% текста.	Использование эквивалентов для перевода 100% текста.	
Грамматические аспекты перевода	-	Использование грамматических эквивалентов для 40-50 % текста.	Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста.	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для газетного стиля речи.	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для научного	

					газетног о стиля речи и художес т венного произвед ения.	
Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста	-	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода 40- 50% текста.	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода 60- 70% текста.	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода 80-90% текста.	Соблюд е ние языковы х норм и правил языка перевод а научног о, газетног о и художес т венного текста	
Итоговая оценка(в %)						

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ
(рубежный контроль)

	Не т о т в е т а -0 %	Минимальны й ответ- 31-60 %	Изложенны й, раскрытый ответ- 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцо вый, примерн ый, достойн ый подража ния ответ- 85-100 %
Раскрытие проблемы	-	Проблема не раскрыта. Отсутству ют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлече нием дополнит ельной литератур ы. Выводы сделаны.
Представ ление	-	Представляем ая информация логически не связана. Не использованы профессиональн ые термины.	Представляемая информация не систематизирова на и не последовательна Использован 1-2 профессиональн ых термина	Представляемая информация систематизирован а и последовательна. Использовано более 2-х профессиональн ых терминов.	Представ ляемая информа ция системат изирован а , последов ательна и логическ и связана. Используй вано более 5 професси ональных терминов

Оформлены	-	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации
Ответы на вопросы	-	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведенным примером и пояснением
Итоговая оценка (в %)					

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ
(текущий контроль)**

Отметка (в %)	Наименование критерия	Содержание критерия
85-100%	Соответствие теме	100 % соответствие теме
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 90%-100%/
	Умение анализировать и обобщать	Есть анализ с выводами
	Грамматика	Грамматически правильная речь
	Стилистика	Стилистически правильная речь
70-84%	Соответствие теме	Есть незначительные расхождения с темой
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 70%-80%
	Умение анализировать и обобщать	Анализ не полный, выводы не все
	Грамматика	2-3 грамматических ошибки
	Стилистика	2-3 стилистических ошибки
41-69%	Соответствие теме	Тема не соответствует на 60%
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 60%
	Умение анализировать и обобщать	Анализа нет, выводов нет
	Грамматика	5 грамматических ошибок
	Стилистика	5 стилистических ошибок
0-40%	Соответствие теме	Полное несоответствие теме
	Раскрытие темы	Тема не раскрыта
	Умение анализировать и обобщать	Нет анализа, нет выводов
	Грамматика	Более 6 грамматических ошибок
	Стилистика	Более 6 стилистических ошибок

При оценивании эссе учитываются 5 аспектов: решение коммуникативной задачи, то есть содержание эссе, логика и организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация.

Решение коммуникативной задачи (содержание)

- 1. Минимальный ответ - 31-60 %.** Задание выполнено частично: содержание слабо отражает те аспекты, которые указаны в задании; много нарушений стилового оформления; почти не соблюдаются в языке нормы вежливости.
- 2. Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилового оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.
- 3. Законченный полный ответ - 70-84 %.** Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
- 4. Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Задание

выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Логика и организация текста

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Логика высказываний нарушена почти на всем протяжении эссе.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Высказывание не всегда логично; имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания..
3. **Законченный полный ответ - 70-84%.** Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Высказывание логично; средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.

Лексика

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Бедный словарный запас. Слова не сочетаются друг с другом. Тест понятен фрагментарно.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69%.** Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста.
3. **Законченный полный ответ - 70-84%.** Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок).
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики (1-2 ошибки).

Грамматика

1. **Минимальный ответ - 31-60%.** Грамматические правила серьезно нарушаются (более 10 ошибок).
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.
3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок).
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки (1-2 ошибки).

Орфография и пунктуация

1. **Минимальный ответ - 31-60%.** Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста .
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Наблюдаются орфографические и пунктуационные ошибки, которые иногда затрудняют понимание текста.

Законченный полный ответ - 70-84%. Имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок).

Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Шкала оценивания устной спонтанной речи
(рубежный контроль)

Отметка (в %)	Наименование критерия	Содержание критерия
85-100%	Фонетическое оформление и беглость речи	Отсутствие фонетических ошибок, соблюдается правильный интонационный рисунок. Речь беглая
	Словарный запас	Способность самостоятельно преодолевать лексические трудности при выражении своих мыслей
	Грамматическое оформление речи	Правильное использование грамматических форм и конструкций.
	Стилистическое оформление речи	Правильное использование лексических форм и соблюдение стиля речи
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта. Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата
70-84%	Фонетическое оформление и беглость речи	Допускается 1 грубая или 2 негрубых фонетических ошибки, соблюдается правильный интонационный рисунок. Речь достаточно беглая
	Словарный запас	Способность самостоятельно преодолевать лексические трудности при выражении своих мыслей. Допускается 1 грубая или 2 негрубых лексических ошибки
	Грамматическое оформление речи	Правильное использование грамматических форм и конструкций. Допускается 1 грубая ошибка
	Стилистическое оформление речи	Правильное использование лексических форм и соблюдение стиля речи. Допускается 2 ошибки
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта на 80%. Коммуникативная задача выполнена на 80% с учетом цели высказывания и адресата
	Фонетическое оформление и беглость речи	Присутствуют 4-5 фонетических и интонационных ошибок. Речь плохо воспринимается на слух. Речь с паузами, не беглая

	Словарный запас	Студент имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенную лексику. Допускается 3-4 ошибки
	Грамматическое оформление речи	Допускается 3-4 грамматических ошибки. Верные грамматические формы и конструкции используются только в заученном тексте
	Стилистическое оформление речи	Допускается 3-4 ошибки в использовании лексических форм и соблюдении стиля речи
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта на 50%. Коммуникативная задача выполнена на 50% с учетом цели высказывания и адресата
менее 60%	Фонетическое оформление и беглость речи	Речь неправильная, с более чем 5 фонетических и интонационных ошибок. Произношение студента подвержено сильному влиянию родного языка. Речь почти не воспринимается на слух
	Словарный запас	Крайне ограниченный словарный запас. Более 5 ошибок в употреблении лексики, затрудняющие понимание текста.
	Грамматическое оформление речи	Более 5 грамматических ошибок. Трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен
	Стилистическое оформление речи	Более 5 ошибок. Стилль не соблюдается
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема не раскрыта или раскрыта менее, чем на 50%. Коммуникативная задача не выполнена

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТОПИКА (текущий контроль)

Общая оценка за доклад учитывает 3 аспекта: раскрытие проблемы, представление текста топики и ответы на вопросы.

Раскрытие проблемы.

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.
3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.

Представление топики.

1. **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина .
3. **Законченный полный ответ - 70-84%.** Представляемая информация систематизирована и последовательна.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Ответы на вопросы

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Нет ответов на вопросы .
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Только ответы на элементарные вопросы
3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Ответы на вопросы полные или частично полные.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.

Шкала оценивания грамматического теста (рубежный контроль)

1. Студенту предъявляется грамматический тест, содержащий минимум 7 заданий. Каждое задание включает в себя минимум 5 предложений.
2. Оценка выставляется на основе количества фактических допущенных ошибок
3. Оценка «5» ставится при наличии от 1 до 3 ошибок
4. Оценка «4» ставится при наличии от 4 до 6 ошибок
5. Оценка «3» ставится при наличии от 7 до 9 ошибок
6. Оценка «2» ставится при наличии 10 ошибок и больше

Шкала оценивания лексического теста
(рубежный контроль)

Оценка за лексический тест выставляется на основе количества фактических допущенных ошибок

1. Оценка «5» ставится при наличии от 1 до 3 ошибок
2. Оценка «4» ставится при наличии от 4 до 6 ошибок
3. Оценка «3» ставится при наличии от 7 до 9 ошибок
4. Оценка «2» ставится при наличии 10 ошибок и больше

Шкала оценивания аудирования
(рубежный контроль)

Оценка «5» ставится, если: Определены тема прослушанного текста, факты, события, их последовательность. Выявлены все детали, установлены причинно- следственные связи между фактами и событиями. Однозначно поняты значения лексических и грамматических средств в данном контексте. Поняты идея текста, отношение автора к событиям и действующим лицам

Оценка «4» ставится, если: Правильно определены тема прослушанного текста, факты, события, их последовательность. Выявлены детали, установлены причинно-следственные связи между фактами и

событиями. Поняты большинство значений лексических и грамматических средств в данном контексте. Имеются затруднения в определении идеи прослушанного текста, отношения автора к событиям и действующим лицам и собственной оценке извлеченной из прослушанного текста информации.

Оценка «3» ставится, если: Правильно определены тема прослушанного текста, факты, события, их последовательность. Выявлены основные детали, установлены причинно-следственные связи между фактами и событиями. Не точно поняты значения отдельных лексических и грамматических средств в данном контексте. Затруднения в определении идеи прослушанного текста, отношения автора к событиям и действующим лицам.

Оценка «2» ставится, если: Определена тема. Есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий. Поняты не все детали, установлены отдельные причинно-следственные связи между фактами и событиями. Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических средств. Не определены идея прослушанного текста, отношение автора к событиям и

действующим лицам.

Шкала оценивания изложения (рубежный контроль)

Оценка «5» ставится, если:

1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнута стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании.

Оценка «4» ставится, если:

1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2» ставится, если:

1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика

крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Шкала оценивания дебатов (рубежный контроль)

Оценка	Критерии оценивания			
	<i>Умение и навыки работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.</i>	<i>Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью</i>	<i>Степень сформированности основных навыков дебатёра: логическое и критическое мышление, полнота освещения темы, убедительность, умение работать в команде</i>	<i>Степень проявления ораторского искусства, риторики</i>
2	Студент не принял участия в дебатах ИЛИ участие принял, но не по теме дебатов			
3	Студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации.	Студент принял участие в дебатах по теме, отсутствует понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями, не приведены примеры из жизни.	Студент принял участие в дебатах по теме, приведен 1 аргумент или контраргумент по теме дебатов, слабо развит навык логического и критического мышления, умение работать в команде не проявлено.	Студент принял участие в дебатах по теме, регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дебатов и уважение к мнению участников.
4	Студент принял участие в дебатах, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию ИЛИ не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации.	Студент принял участие в дебатах по теме, понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями слабое, приводит примеры, систематизация информации слабая.	Студент принял участие в дебатах по теме, приведены от 2 до 4 аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дебатов или учителя, слабо проявлено умение работать в команде.	Студент принял участие в дебатах по теме, регламент соблюден, выступление имеет смысловые части, но Студент не придал им смыслового обозначения, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников через призыв к

				этому других участников дебатов
5	Студент принял участие в дебатах, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дебатов.	Студент принял участие в дебатах по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована.	Студент принял участие в дебатах по теме, приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.	Студент принял участие в дебатах по теме, регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлено терпимость к другим точкам зрения.

Шкала оценивания ролевой игры (текущий контроль)

Оценка «5» ставится, если:

Высказывание во время ролевой игры соответствует предложенной ситуации, характеризуется быстротой реакции. Учащийся умеет инициировать и поддерживать беседу. В высказывании выражено свое отношение к обсуждаемой теме. Используемые в репликах языковые и речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного материала. Для оформления реплик используются речевые клише. Допущены единичные

произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.

Оценка «4» ставится, если:

Высказывание во время ролевой игры соответствует предложенной ситуации. Учащийся характеризуется достаточно быстрой реакцией и умением поддержать беседу. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме. Используемые в репликах языковые и речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного материала. Для оформления реплик используются речевые клише. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки,

не препятствующие коммуникации.

Оценка «3» ставится, если:

Высказывание во время ролевой игры в основном соответствует предложенной ситуации. Учащийся характеризуется недостаточно быстрой реакцией, но в основном умеет поддержать беседу. Не выражает своего отношения к обсуждаемой теме. Используемые в репликах языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны. Для оформления реплик не всегда используются речевые клише. Недостаточно используются компенсаторные умения. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на коммуникацию.

Оценка «2» ставится, если:

Высказывание во время ролевой игры в значительной степени не соответствует предложенной ситуации. Учащийся характеризуется медленной реакцией и испытывает значительные затруднения в поддержании беседы. Используемые в репликах языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны. Допущен ряд произносительных, лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.

Шкала оценивания аннотирования
(рубежный контроль)

Описание	Оценка (%)
студент логично и последовательно излагает содержание статьи и обнаруживает понимание прочитанного материала, обоснованно использует общеупотребительные клише. Фактические ошибки отсутствуют. В тексте аннотации допущен 1 недочет в содержании; 1 грамматическая ошибка;	85 – 100
студент представляет аннотацию, удовлетворяющую тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но имеет больше недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала; имеются единичные фактические неточности;	75 – 84
студент обнаруживает общее понимание содержания текста, но излагает материал статьи непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении;	60- 74
студент допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушена логика изложения материала, наличие большого количества грамматических ошибок	0 - 60

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО УСТНОГО ОПРОСА

(промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных грамматических явлений английского языка, полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания основ дисциплины; логичность и последовательность ответа.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основ дисциплины; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой (5-10 баллов) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основ дисциплины. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (1-4 баллов) оценивается ответ, обнаруживающий незнание основ дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; глубоко выявляет проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации; отлично выявляет теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности; умеет делать отбор языковых грамматических средств для построения конкретной ситуации общения на английском языке.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; но не оценивает альтернативные решения проблемы; достаточно хорошо выявляет проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации; не

совсем грамотно выявляет теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 баллов) оценивается ответ, при котором студент не ставит

постановку проблемы собственными словами и не оценивает альтернативные решения проблемы; не может выявить проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации, а также теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу

